

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Отделение среднего профессионального образования  
филиала Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
в г. Кумертау «Авиационный технический колледж»



Утверждаю

Директор филиала УУНиТ

в г. Кумертау

А.Р. Фахруллина

« \_\_\_\_\_ » 2023 г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

**Иностранный язык  
в профессиональной деятельности**

Профессия 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Кумертау – 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: Отделение СПО филиала ФГБОУ ВО УУНиТ в г. Кумертау «Авиационный технический колледж»

Разработчик: А.М. Мазитова, преподаватель дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Эксперты:

Председатель ЦК «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»  
Отделение СПО филиала ФГБОУ ВО УУНиТ в г. Кумертау  
«Авиационный технический колледж»



Т.Л. Липатова

Преподаватель  
ГАПОУ Кумертауский горный колледж



Е.С. Гришаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Протокол № 7 от « 15 » 08 2023г.

Председатель ЦК



Т.Л. Липатова

## СОДЕРЖАНИЕ

	с.:
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....	4
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	10
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	10
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	11
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	16
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	16
4. Контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины.....	17
5. Фонд оценочных средств.....	21
6. Адаптация рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы и область применения программы

Учебная дисциплина *Иностранный язык в профессиональной деятельности* является обязательной частью социально - гуманитарного цикла образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b>  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска.</p> <p><b>Знания:</b>  номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b>  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей В рамках профессиональной деятельности;  презентовать инновационные стартапы в профессиональной деятельности;  определять источники финансирования;</p> <p><b>Знания:</b>  содержание актуальной нормативно-правовой документации;  современная научная и профессиональная терминология;  возможные траектории профессионального развития и самообразования;  основы предпринимательской деятельности;  основы финансовой грамотности;  порядок выстраивания презентации;</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b>  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b>  психологические основы деятельности коллектива;  психологические особенности личности;  принципы и практики, которые позволяют продуктивно работать в команде;</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения.
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p align="center"><b>Портрет выпускника СПО</b></p>	
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>



<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные занятия	-
практические занятия	46
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы компьютерной грамотности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Что такое Компьютер	<b>Содержание учебного материала</b> Введение технической терминологии, чтение, обсуждение ознакомительных текстов: Что такое персональный компьютер? Что такое оборудование, периферийные устройства? Структура английских предложений. Отличие технической терминологии от слов обиходного языка. Конверсия в английском языке	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12
<b>Тема 1.2.</b> Что такое программное обеспечение, операционная система	Введение технической терминологии, чтение, обсуждение ознакомительных текстов: Что такое программное обеспечение, операционная система? Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Применение Компьютера	Технический лексический материал и ознакомительные тексты: Использование компьютера в различных областях деятельности человека. Компьютерная помощь в образовании. Компьютеры в медицине, банках, транспортной системе, бизнесе, обеспечении безопасности, а также для развлечений.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12
<b>Тема 1.4. Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12
	Техническая терминология, работа с ознакомительными текстами: Что такое интернет? Всемирная паутина. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		
<b>Раздел II. Основной курс</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1 Информационно зависимое общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12
	Профессиональная лексика. Чтение и развитие устной речи на основе текстов: Компьютерная грамотность общества. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
<b>Тема 2.2 Компьютерное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12
	Техническая терминология, работа с текстами: Оборудование. Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when, as soon as.		
<b>Тема 2.3 Программное обеспечение.</b>	Техническая терминология, работа с текстами: Программное обеспечение. Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when, as soon as.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02

<b>История создания Компьютера</b>	Профессиональная лексика. Чтение и развитие устной и письменной речи на основе текстов: Первые вычислительные устройства. Первые компьютеры.		ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12
<b>Тема 2.5 Четыре поколения компьютеров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12
	Профессиональная лексика. Чтение и развитие устной и письменной речи на основе текстов: Четыре поколения компьютеров. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive		
<b>Тема 2.6 Обработка данных и системы обработки данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12
	Профессиональная лексика. Чтение и развитие устной и письменной речи на основе текстов: Обработка данных и системы обработки данных. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect.		
<b>Тема 2.7 Хранение данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12
	Лексический материал. Тексты: Блок памяти. Устройство хранения данных. Память. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
<b>Тема 2.8 Центральный Процессор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12 ЛР13-ЛР17
	Лексический материал, тексты, диалоги Мозг оборудования. Основные компоненты центрального процессора. Причастие настоящего и прошедшего времени.		
<b>Тема 2.9 Устройство ввода данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12
	Техническая терминология. Тексты: Устройство ввода. Герундий, его отличие от причастия I.		
<b>Тема 2.10 Устройство вывода данных.</b>	Техническая терминология. Тексты: Устройство вывода. Герундий, его отличие от причастия I.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12

<b>Тема 2.11</b> <b>Информационные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12
	Профессиональная лексика. Чтение и развитие устной и письменной речи на основе текстов: Информационные системы. Типы информационных систем.		
<b>Тема 2.12</b> <b>Защита компьютера.</b> <b>Антивирусное программное обеспечение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12
	Аудирование диалога: Как защитить свой компьютер? Составление диалога по образцу. Чтение текстов: Защита компьютера. Антивирусное программное обеспечение. Развитие навыков чтения и перевода текста профессиональной направленности, навыков извлечения основной информации из текста Профессиональная лексика. Чтение и развитие устной и письменной речи на основе текстов:		
<b>Тема 2.13</b> <b>Что такое ИТ-инфраструктура предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12
	Ознакомление с основой ИТ-инфраструктуры предприятия. Изучение ЛЕ по теме. Развитие навыков чтения и перевода текста профессиональной направленности, навыков извлечения основной информации из текста		
<b>Тема 2.14</b> <b>Стабильная работа ИТ-инфраструктуры предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12
	Ознакомление с критериями стабильной работы ИТ-инфраструктуры предприятия. Изучение должностных обязанностей по данному вопросу. Развитие навыков чтения и перевода текста профессиональной направленности, навыков извлечения основной информации из текста		
<b>Тема 2.15</b> <b>Техника безопасности на рабочем месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12
	Ознакомление с основой техники безопасности. Изучение ЛЕ по теме. Развитие навыков чтения и перевода текста профессиональной направленности, навыков извлечения основной информации из текста		
<b>Тема 2.16</b> <b>Официальная переписка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12
	Речевой этикет в деловой корреспонденции. Ознакомление с правилами написания официального письма, письма – приглашения, а также принятие и вежливый отказ на приглашение. Отработка лексического материала. Работа с текстами. Развитие навыков письменной речи		

<b>Тема 2.17</b> <b>Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12
	Речевая практика. Групповая профессионально – направленная беседа на основе изученного материала с использованием речевых клише и дополнительных знаний в этой области. Просмотр видеоролика, обсуждение		
	Самостоятельная работа студентов: написание эссе «Моя будущая профессия» (на основе изученного материала за курс обучения)	1	
<b>Тема 2.18</b> <b>Подготовка к трудоустройству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ЛР1-ЛР12
	Изучение вопросов трудоустройства, процедуры и документы, которые требуются при трудоустройстве в России и за рубежом. Отработка лексического материала. Работа с текстами Развитие навыков письменной речи		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка к дифференцированному зачёту.	1	
<b>Промежуточная аттестация:</b> <b>дифференцированный зачет</b>	Обобщение изученного лексического, грамматического материала. Совершенствование навыков речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование). Контроль знаний и умений (речевые навыки, лексика, грамматика)	2	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов: аудитория № 102-б

Оборудование:

Учебная мебель;

Доска аудиторная;

Компьютер;

Мультимедийное оборудование.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория № 218

Оборудование:

Доска, ЖК-мониторы, компьютерные клавиатуры, компьютерные мыши, персональные компьютеры, учебная мебель.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

1. Голубев, А.П. и др. Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges: учебник для СПО.–5-е изд., стер. – М: Академия, 2020. – 208 с.

2. Английский язык в сфере информационных технологий: учебно – практическое пособие / В.А.Радовель. – Москва: КноРус, 2021. – 232с.

3. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие / В.А.Радовель. – Москва: КноРус, 2021. – 240 с. – СПО.

##### **Дополнительные источники**

1. Иностранный язык (английский): учебное пособие / Малышкина Е. А., Трифонова Н. Г.. - Самарский государственный университет путей сообщения, 2019. – 176 с. – СПО

2. Карпова, Т.А. English for Colleges Английский язык для колледжей: учебное пособие – 12-е изд., стер. – М: КНОРУС, 2020. – 282 с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) – более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики.

2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) – MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов.

3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) – энциклопедия «Британника».

4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) – Longman Dictionary of Contemporary English.

5. [www/native-english.ru/practice/exercises](http://www/native-english.ru/practice/exercises)–практика по английскому языку.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, работы с текстом, в форме ролевой игры, ведения рабочей тетради также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>• определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Задания на развитие навыков речевой деятельности</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Письмо – приглашение</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>• описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия,</li> </ul>		
--	--	--

(текущие и планируемые);  
писать простые связные  
сообщения на знакомые или  
интересующие  
профессиональные темы.

• В результате освоения  
учебной дисциплины  
обучающийся должен **знать:**

• актуальный  
профессиональный и  
социальный контекст, в котором  
приходится работать и жить;  
основные источники  
информации и ресурсы для  
решения задач и проблем в  
профессиональном и/или  
социальном контексте;  
алгоритмы выполнения работ в  
профессиональной и смежных  
областях;

• методы работы в  
профессиональной и смежных  
сферах; структуру плана для  
решения задач; порядок оценки  
результатов решения задач  
профессиональной деятельности:  
определять актуальность  
нормативно-правовой  
документации в  
профессиональной деятельности;  
применять современную  
научную профессиональную  
терминологию; определять и  
выстраивать траектории  
профессионального развития и  
самообразования; выявлять  
достоинства и недостатки  
коммерческой идеи;  
презентовать идеи открытия  
собственного дела в  
профессиональной деятельности;  
оформлять бизнес-план;

• рассчитывать размеры выплат  
по процентным ставкам  
кредитования; определять  
инвестиционную  
привлекательность  
коммерческих идей в рамках  
профессиональной деятельности;  
презентовать бизнес-идею;  
определять источники  
финансирования;

• психологические основы  
деятельности коллектива,

психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

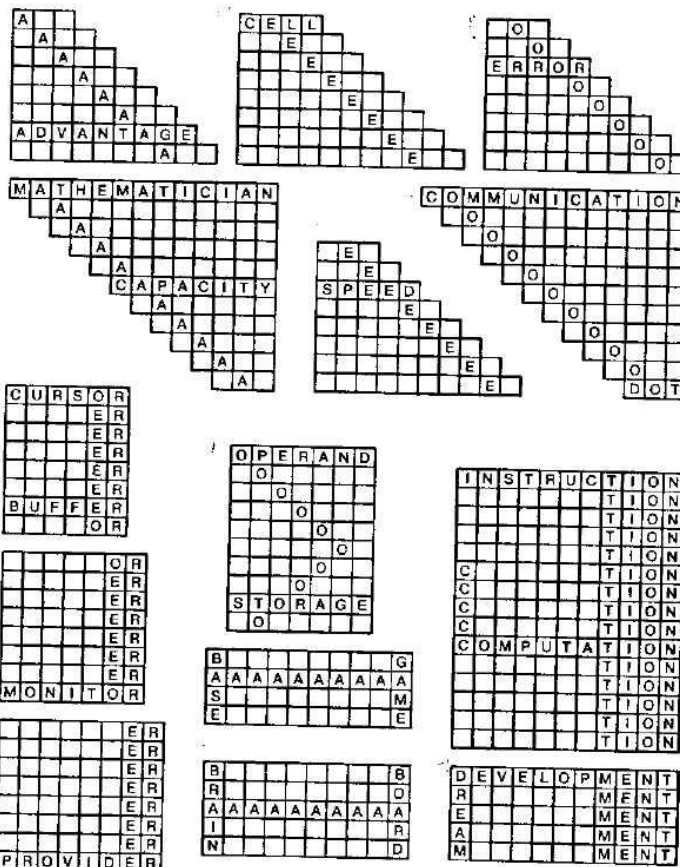
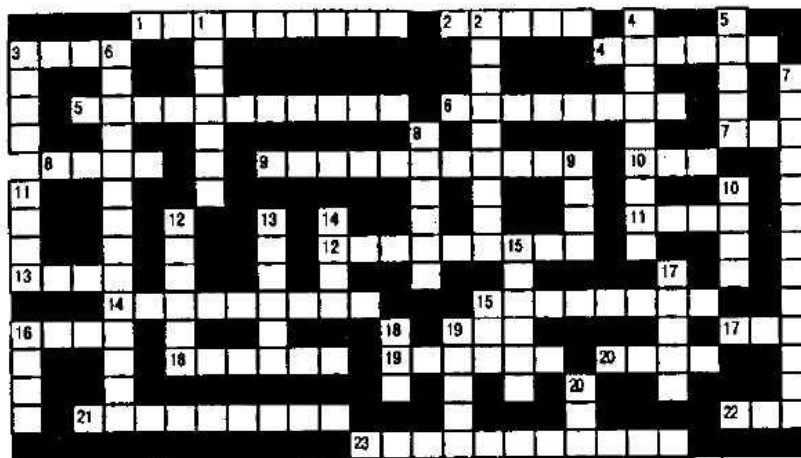
#### 1-2 семестр обучения. Форма контроля – дифференцированный зачет

Контрольные задания к промежуточной аттестации по дисциплине  
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Quiz-game "Do you know more about computers"? (Divide into two groups and give answers to even (1 gr.) and odd (2 gr.) *question numbers*.).

1. What are the main functional units of a digital computer?
2. What types of storage do you know?
3. What is a binary number system?
4. What is storage media?
5. How is storage capacity measured (in what units)?
6. What do you know of electronic memories?
7. What can you say about electromechanical memories?
8. How do you understand the term "access time"?
9. What is RAM/ROM?
10. What storage devices do you know?
11. What is the function of the CPU?
12. What two functional units does the CPU consist of?
13. What components does control unit include?
14. What devices has the arithmetic-logical unit?
15. What is the ALU function?
16. What is the function of CU?
17. What is the heart (brain) of a microprocessor?
18. What is the purpose of input devices?
19. How do you understand the term "input-output environment"?
20. What groups can I/O devices be classified according to their speed?
21. Name devices used for inputting information.
22. What is touch pad?
23. What is a scanner used for?
24. What types of printers do you know?
25. When did the first personal computer appear?
26. What differs PC from large computer systems?
27. What is a personal computer?
28. What are the main spheres of PC applications?
29. What professions are in great need of computers?
30. What is modem and what is it used for?
31. What is programming?
32. What is a program?
33. What techniques for planning the program logic do you know?
34. What do you understand by pseudocode?
35. What is a code?

36. What is the foundation of any programming language?
37. What programming languages do you know?
38. What is FORTRAN used for? Decode it.
39. What does COBOL serve for? Decode it.
40. What is WWW?



## II. Lexical games

Fill in the squares with nouns upon the models  
Crossword 2

### Horizontally

1. Discovery; producing smth. new. 2. Syn. to scale; e.g. large scale of integration. 3. A type of a plotter. 4. A flexible disk. 5. Softness, capability to changing; ant. to rigidity. 6. One of the elementary arithmetic actions. 7. A point

used as a symbol of multiplication. 8. A crystal, semiconductor body in which an integrated circuit is formed. 9. The process of preparing a set of coded instructions, enabling the computer to solve specific problems. 10. An jet printer. 11. A means of coding data by punching into cards. 12. Gain or benefit; a favorable position, superiority. 13. One of the means of storing information. 14. A computer program that translates a low-level programming language into machine language. 15. Electronic or mechanical equipment, that uses cassettes, disks, etc. 16. A device, block, element. 17. A unit of information. 18. A cylinder on which smth. is rolled up. 19. Information resulting from computer processing, that is delivered to a user; one of the main units of a computer. 20. Postal system; electronic post. 21. Means of interacting between two systems. 22. One of the three major uses of visual display terminals, e.g. a light 23. Syn. To advancement.

### *Vertically*

1. Diversity, great number of smth. 2. Supplies, furnishing, apparatus — things needed for some purpose. 3. Syn. to information. 4. A predetermined set of instructions for solving a specific problem in a manner of steps. 5. \felocity, quick motion. 6. One of the elementary arithmetic actions. 7. Syn. to definition. 8. A handbook of facts, instructions for use as a guide, reference or the like. 9. Any form of play; amusement by means of a computer. 10. Abobbin of magnetic tape on which the collected data are stored. 11. A basic unit of storage in a memory, consisting of a number of bits. 12. A movable indicator light on a computer video screen. 13. A character, sign, letter, number. 14. Basis, foundation. 15. A counting board, a frame with beads on wires for doing or teaching arithmetics. 16. Intelligence, mental ability. 17. A person who makes use of a computer. 18. A container; a screened window. 19. Status, position, conditions. 20. Syn. to purpose.

## МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЁ БУДУЩЕЕ. MY PROFESSION IS MY FUTURE LIFE

### **Монологическое высказывание**

По плану:

What is your future profession?

Where do you study?

Why do you like this profession?

What is an engineer?

Is it a dangerous profession or not?

What protective clothes must you wear?

What is mechanical engineering?

Where do you want to work as an engineer?

Is it a good craft and well-paid job?

Do you want to work abroad?

Используйте фразы

After graduating from the college - после окончания колледжа;

I'd like to get work at... - мне бы хотелось получить работу на (в) ...;

I'm going to be... - я собираюсь стать;

I want to enter the institute - я хочу поступить в институт;

Entrance exams - вступительные экзамены;

a full-time student - студент дневного отделения;

a half – time student - студент вечернего отделения;  
a technician - техник;  
an electrician – электрик.



## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.